Комунальний заклад освіти

«Середня загальноосвітня школа №94»

Дніпропетровської міської ради

 Програма

 розглянута і затверджена

 на науково-методичній нараді

 ДОІППО

 2013 р.

##  ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ

##### «СТАЛИЙ РОЗВИТОК У ПОБУТІ»

 для 6-8 класів загальноосвітніх навчальних закладів



#### Упорядник: заступник директора

####  з виховної роботи

####  КЗО «СЗШ№94» ДМР

####  Таран Є.В.

 Керівник: директор

 КЗО «СЗШ№94» ДМР

 Кирпань Ю.М.

##  Дніпропетровськ

2013 р.

## ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ

## «СТАЛИЙ РОЗВИТОК У ПОБУТІ»

## для 6-8 класів

## загальноосвітніх навчальних закладів

17 годин (2 години на місяць)

**Пояснювальна записка.**

 Програма спецкурсу передбачає ознайомлення учнів з основами енергозберігаючих технологій у побуті. Сьогодні підготовка громадян з високим рівнем економічної та екологічної культури у побуті стає першочерговим завданням сучасної школи і однією з передумов успішного переходу країни до сталого розвитку.

 Сучасна людина, безумовно, повинна орієнтуватися в проблемах, які хвилюють все людство. В першу чергу це проблеми побуту: енергозбереження, проблема питної води та побутових відходів тощо.

 На початку ІІІ тисячоліття світове співтовариство дедалі більше переконується капітал та ресурси - це скороминущі цінності. Абсолютними, універсальними цінностями є життя і здоров’я. Екосистема - умова існування життя на Землі, найвища людська цінність. Багатство та розкіш високорозвинених країн, досягнуті шляхом руйнування національних екосистем, виснаження компенсаторних можливостей природи - злочинні. Пора зрозуміти - Земля одна і єдина. Неможливо побудувати екологічний рай у окремій країні. Де взяти екологічну культуру - заходи та спосіб розкриття, реалізації сутнісних сил людини у її соціальному бутті? Відповідь доволі проста - у багатстві світової культури, цінностях екологічної культури світу. Формування екологічної культури - необхідна умова подальшого існування усієї цивілізації. Адже подолання сучасної екологічної кризи неможливе без здійснення корінної переорієнтації суспільної свідомості - ідеологічної, психологічної та моральної перебудови життєвих цілей розвитку.

Стає дедалі зрозумілішим, що ступінь розвитку цивілізації визначається низкою моральних і духовних цінностей, культури побуту.

 Запропоновані матеріали допоможуть закріпити знання отримані на уроках фізики, хімії, біології, екології, етики розширити кругозір, розвивати пізнавальну активність, мислення, формувати активну життєву позицію учнів.

**Мета програми:**

☻ головною метою реалізації програми є: підвищення рівня освіченості учнів та педагогів у питаннях сталого розвитку, виховання соціально адаптованої, відповідальної та стратегічно мислячої особистості, а також створення та реалізація моделі школи випереджаючої освіти для сталого розвитку;

## ☻ вивчення стану екологічної освіти та виховання, характеру впровадження принципів ресурсозбереження у педагогічні процеси;

☻ сформувати базові знання, необхідні для сприйняття й розуміння питань сталого розвитку;

☻ виховувати екологічно спрямоване мислення, бережливе та господарське ставлення до навколишнього світу; толерантність, прагнення до збагачення знань;

☻ створення умов для самореалізації та самовизначення учнів;

☻ формувати вміння аналізувати, порівнювати, самостійно робити висновки, працювати з літературою; створювати презентації; вміння працювати групами, уміння захищати свої думки.

**Освітня концепція програми:**

☻ усвідомлення єдності людини і навколишнього природного середовища;

☻ розглянути екологічні питання, причини, наслідки діяльності людини у побуті, вихід з даного становища;

☻ формування вмінь співвідносити екологічні знання з життєвим досвідом;

☻ виховання елементів екологічної та соціальної культури учнів;

☻ навчити дітей жити за правилом «Наше майбутнє – у наших руках».

**Завдання спецкурсу:**

☻ підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення економіки, хімії, фізики, екології;

☻ врахування екологічних аспектів під час практичної діяльності людей; **Методи та прийоми:**

1.Інформаційно – рецептивний :

 а) мовний (розповідь, бесіда ) ; б) наочний ( робота з

 роздатковим матеріалом ) .

2.Репродуктивно – пошуковий ( виконання практичних завдань ).

3.Евристично – пошуковий (робота в групах над завданнями відповідно до інструктивних карток, побудова проблемних питань та всебічний аналіз об’єкту, що вивчається ).

**Очікувані результати:**

Учень (учениця):

* називає основні аспекти проблем екологічної безпеки життєдіяльності людини;
* називає енергозберігаючі побутові проблеми;
* наводить приклади сучасних варіантів розв’язання екологічних проблем сучасності;
* може описати і пояснити механізм захисту людини від несприятливих впливів чинників навколишнього середовища;
* самостійно здійснювати пошук додаткової інформації, планувати та реалізувати творчі навчальні проекти.

## ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ

## «СТАЛИЙ РОЗВИТОК У ПОБУТІ»

## для 6-8 класів

## загальноосвітніх навчальних закладів

17 годин (2 години на місяць)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  Назва розділу | Теоретичні заняття | Практичні заняття | Разом годин |
| 1. | Вступ |  1 |  - |  1 |
| 2. | Що ми знаємо про екологію побуту? |  1 |  1 |  2 |
| 3. | Енергозбереження. |  3 |  1 |  4 |
| 4. | Побутові відходи. |  1 |  1 |  2 |
| 5. | «Розумний дім». |  1 |  1 |  2 |
| 6. | Альтернативні джерела енергії, їх використання. |  1 | 1 |  2 |
| 7. | Економія води. |  1 |  1 |  2 |
| 8. | Уроки сортування сміття |  1 |  - |  1 |
| 9. | Підсумкове заняття. |  1 |  - |  1 |

 **Календарно - тематичний план.**

1. Вступ (1год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 1 |  | Сталий розвиток – бережливе ставлення до навколишнього світу. | Діяльність людини і її вплив на екологічну ситуацію у світі. Необхідність глобального мислення кожної людини та концентрація зусиль усіх людей на енергозбереження, питання культури побуту. |

2. Що ми знаємо про екологію побуту? (2 год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 2 |  | Що ми знаємо про екологію побуту?  | У побуті:-відмова від одноразового споживання паперу;-обмін книг та одягу;-заміна целофанового пакету на екопакет (1 целофановий пакет у природі розкладається протягом 1000 років, а випускають близько 4000000000000 пакетів в рік);-використання органічних продуктів (без шкідливих хімікатів;-«Купуй місцеве!» (вияв сталого споживання); |
| 3 |  | Практичне заняття «Моделювання парникового ефекту».  | Шкідливе використання у побуті теплиць. |

3. Енергозбереження (4 год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 4 |  | Енергозбереження. Енергозбереження у побуті і в практичній діяльності людини. | Економія електроенергії:-контроль надлишку споживання (вода у електрочайнику);-економічна побутова техніка (середньостатистичний дім – 440 кВт/год на рік = 11% від загального споживання енергії);-енергозберігаючі вікна та покрівля;-зменшення використання паперу (виробництво паперу забруднює навколишнє середовище викидами ртуті і хлору і вимагає від 100 до 200 кубометрів води на 1 тонну паперу);-утеплена підлога. |
| 5 |  | «Не викидайте гроші у вікно» | Вікно, яке годинами залишається відкритим, навряд чи забезпечить Вам значний приплив свіжого повітря, але великий рахунок за опалення воно забезпечить напевно. Краще провітрювати частіше, але при цьому відкривати вікно широко й усього на кілька хвилин. І на цей час відключати термостатний вентиль на радіаторі опалення. Не облицьовані батареї опалення не завжди гарні на вигляд, зате це гарантія того, що тепло буде безперешкодно поширюватися в приміщенні. Довгі штори, радіаторні екрани, невдало розставлені меблі, стійки для сушіння білизни перед батареями можуть поглинути до 20 відсотків тепла. |
| 6 |  | Використання макулатури. | При виготовленні паперу з макулатури витрата енергії нижче в 2 рази, а води – у 100 разів, використання товарів зі вторинної сировини (зошити, серветки) вважається екозбалансованим і сталим. |
| 7 |  | Практичне заняття «Енергозбереження в побуті» | Енергозберігаючі лампи споживають енергії приблизно на 80 відсотків менше, ніж традиційні лампи накалювання, а служать в 8-10 разів довше. Використовуйте ємність пральної машини оптимально й виконуйте прання злегка забруднених речей при низькій температурі й без попереднього прання. |

4.Побутові відходи. (2 год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 8 |  | «Не викидай зайвого».«Викидай правильно». | -Найбільш токсичними побутовими відходами вважаються ліки та батарейки (пункти прийому відсутні);-товари категорії А з токсичності – використані лампочки, мобільні телефони, акумулятори;-недостатня кількість контейнерів для роздільного сортування побутового сміття. |
| 9 |  | «Вибирай багаторазове».«Роби менше відходів» | -На переробку 1 банки з-під напоїв витрачається стільки енергії, скільки потрібно для 4 годин роботи комп’ютера;-багаторазова скляна тара набагато безпечніша і чистіша;-50% сміття у світі – пакувальні матеріали;-при переробці пластикової тари виділяються токсичні речовини. |

5. «Розумний дім». (2 год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 10 |  | «Активний будинок» | -Активний будинок – вид житла, який виробляє енергію для потреб власника: забезпечує енергією і теплом гостьові кімнати, баню, нагріває басейн, правильна вентиляція, вперше побудовані у Данії. |
| 11 |  | «Ванна чи душ?» | **-Приймати не ванну, а душ – такий девіз усіх, хто заощаджує енергію**.Чи знаєте Ви, що витрати енергії на прийняття ванни приблизно в три рази вище, ніж на прийняття душу? Родина з 4 чоловік зможе заощаджувати на вартості енергії й води, якщо замість ванни буде приймати душ. |

6. Альтернативні джерела енергії, їх використання (2 год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 12 |  | Альтернативні джерела енергії. Необхідність використання альтернативних видів енергії. | **Екологічний слід** – показник (індикатор), який визначає величину навантаження на навколишнє середовище з боку людства у цілому, окремих країн, міст, підприємств.**Ресурсна криза** – вирішення енергетичної, сировинної та продовольчої проблем.**Соціокультурна глобалізація** – передбачає поширення спільних цінностей та моделей поведінки, вироблення єдиної стратегії розвитку сучасної цивілізації. **Стратегія сталого розвитку** виступає загальною моделлю соціальних та економічних змін, спрямованих на зменшення ризиків, що спричиняє глобалізація. |
| 13 |  | Практичне заняття «Перевага і недоліки альтернативної енергії»  | Види:● енергія Сонця ;● енергія вітру ;● геотермальна енергія ;● енергія Світового океану ;● енергія річок ; ● біоенергетика . |

7. Економія води.(2 год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 14 |  | Значення води для організму людини. | -Доросла людина на 60% складається з води, в організмі немовляти – 77% води.-у органах кількість води: кістках – 22%, крові – 90%, оці – 99%;-без води людина проживе лише 3 дні, без їжі до 50 днів, добова потреба води – 2-2,5 літри;-кожна людина в день витрачає близько 300 л води: на миття посуду 20%, душ та ванну 20%, туалет 20%, прання 15%, приготування їжі 5 %, 20% витікання води. |
| 15 |  | «Економ воду свідомо». | -З нещільно закритого або зламаного крана щодня може витікати від 30 до 200 літрів води;-три чверті населення планети має серйозну нестачу прісної води;-побутова техніка – від пральних до посудомийних машин – повинна завантажуватись по максимуму;- повітря в будинку через використання хімічних миючих речовин в 5 разів токсичніше, ніж на вулиці. |

8. Уроки сортування сміття. (1 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 16 |  | Проблема сміття. | Сміття є комплексною проблемою, виступаючи як екологічна (забруднення) та соціально-економічна (нераціональне використання ресурсів) проблема. Електронні пристрої – 50 млн. тонн у рік. Середній термін користування комп’ютерами - 3 роки, телефоном – 1 рік.Відсутня в Україні система переробки вторинної сировини. |

9. Підсумкове заняття (1 год).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  Дата | Тема та зміст заняття | Учень знає про: |
| 17 |  |  Презентація і захист творчих робіт і проектів учнів «Планета у надійних руках». | У презентації, творчій роботі використані актуальні ідеї, творчий підхід до вирішення питань сталого розвитку у побуті. |

 **Список використаної літератури.**

1. Висоцька О.Є. Випереджаюча освіта для сталого розвитку: методологія, методика, технології.-Д.: «Акцент ПП», 2012. - 4-235 с.
2. Білявський Г.О., Фурдуй Р.С., Костіков І.Ю. Основи екологічних знань.– К.:Либідь, 2000. - 316 с.
3. Крисаченко В.С. Хилько М. І. Екологія. Культура. Політика. Концептуальні засади сучасного розвитку. – К.6Знання України, 2002. – 598 с.
4. Білоус С. Ю. Уроки з екологічного виховання. Рідна школа – 1997.- №6. – С. 70.
5. Бялко А. В. Наша планета – Земля. – М.; Наука, 1989.